

강의평가 개선(안) 문항 가이드

교무처 학사팀(2016.09.07)



강의평가란,
학생들이 일정한 평가 준거와 평가 방법에 따라 교수의 수업활동을 평가하는 가치판단의 행위
- 교수자가 제공하는 수업의 질, 수업과정에서의 교수자의 행동, 수업에 따른 학습자의 경험에 근거하여 교수자의 능력을 다각적으로 평가함.

□ 개선목적



- 강의평가는 단순히 수업과 교수를 평가하는 단계를 넘어서 첫째, 교수의 강의 자가진단을 통한 강의법 및 수업과정의 수정·보완을 위한 정보를 제공하고, 둘째, 수업운영에 관한 학생의 의견을 제시하고 반영할 수 있어야 하며, 셋째, 궁극적으로 수업개선을 통한 강의의 질 제고를 그 목적으로 함.

□ 개선방향 - 평가요인 및 측정초점

구분	평가요인	측정초점
공통문항	[수업운영 질 관리] 일관성 및 객관성	1~3. 수업목표 이행 여부 ※ 수업계획서에 입력한 '세부 수업목표' 내용을 강의평가 문항으로 동일 적용
	수업계획 및 수업구성	4. 수업계획서 내용의 충실성 5. 강의목적의 명확성 6. 평가방법의 적합성
	수업과정 및 수업방법	7. 수업방법의 효과성 8. 학생 활동에 대한 피드백 - 교수·학생간 상호작용 측면 9. 학생 이해정도 및 요구 반영 정도 - 교수자 활용 데이터 측면
	수업결과 및 학생변화	10. 교수의 열정 및 성실성 11. 수업에 대한 만족도 12. 학생의 성취도 및 유의미한 학습성과
	유형별 문항 *예시: 영어전용	13. 수업의 영어 진행 정도 14. 학생의 영어 능력 성취도
	학생 자기평가	15. 수업 준비 및 참여에 관한 노력 정도
	강의소감	16. 수업 전반에 관한 소감 및 개선을 위한 제안 사항
	[수업운영 질 관리] 관련 규정 준수	17. 철저한 수업기간 및 수업시간 관리
추가문항		

□ 평가요인별 문항 개선 세부내용

가. [수업운영 질 관리] 일관성 및 객관성

문항(안)	개선내용
1~3. 수업계획서 내 ‘세부 수업목표’	<ul style="list-style-type: none"> 수업운영의 일관성 및 객관성 점검에 관한 정보 제공 교수자의 강의설계 목적과 해당강의 수강을 통한 바람직한 학생 변화 및 역량함양에 관한 지향점을 반영하여 ‘세부 수업목표’를 설정, 이를 동일하게 강의평가 문항으로 적용

나. 수업계획 및 수업구성

4. 수업계획서가 강좌선택 및 수강에 도움이 되었다.	<ul style="list-style-type: none"> 수업에 관한 구체적인 정보제공을 통한 학생의 수업선택에 도움이라는 수업계획서의 역할이 분명히 드러나도록 관련 문항 신설
5. 수업목표는 구체적이고 명확하게 제시되었다.	<ul style="list-style-type: none"> 분명한 강의목적에 갖춘 목표 지향적 수업 추구라는 방향성 강조 제시된 수업목표가 수업구성 관련 세부항목에서 실제로 반영되었는지에 관한 내용 포함
6. 수업목표, 내용, 방법에 따른 합리적인 성적평가 기준이 안내되었다.	<ul style="list-style-type: none"> 평가방법의 객관성과 합리성을 판단할 수 있는 기준(수업계획서 기재내용) 제시

다. 수업과정 및 수업방법

7. 교수는 학생들이 흥미를 갖고 수업에 몰입할 수 있도록 유도하였다.	<ul style="list-style-type: none"> 수업에 대한 흥미 및 학습동기가 학습성과에 미치는 영향 고려 교수자의 수업방법(교수법)이 학생의 강의내용 이해에 효과적으로 작용하였는지 파악
8. 교수는 수업활동에 대해 적절한 피드백을 제공하였다.	<ul style="list-style-type: none"> 질문, 과제 및 발표, 토론 등 수업과 관련한 활동에서의 교수-학생간 활발한 상호작용에 관한 문항 포함
<p>교과의 내용(수업자료, 과제, 학습내용 설명 등)은 적절한 난이도(약간 어려운 정도)를 유지하였다.</p> <p>9. ※ 답지구성</p> <p>5. 매우 어려웠다 4. 약간 어려웠다 3. 적당했다 2. 약간 쉬웠다 1. 매우 쉬웠다.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ‘수업의 진행과 방법’에 관한 기존 문항들을 보다 의미있는 문항으로 통합·재구성 교수학습과정 중 학생의 수준 및 요구 반영 정도를 파악하고, 적절한 수업내용 제공과 약간 어려운 정도의 난이도 유지를 통하여 학생 스스로 학습을 유도하고 있는지(자기주도학습 촉진)에 관한 문항 신설 <ul style="list-style-type: none"> 강의의 질 개선을 위한 교수자 활용 데이터 측면 답지의 선택기준을 질문의 목적과 연계되도록 수정 <ul style="list-style-type: none"> 기존 5점척도 유지시, 답변의 실효성에 관한 문제 제기 학생이 참고할 수 있도록 추가설명 제시

라. 수업결과 및 학생변화

문항(안)	개선내용
10. 수업에 대한 교수의 열정은 나의 학업과 태도 변화에 영향을 주었다.	<ul style="list-style-type: none"> 수업에 대한 교수자의 전문성과 열의가 바람직한 학생 변화를 야기했는가에 관한 질문 추가 학습성과적 측면에서의 변화 이외에 인간적 측면(인성, 사고와 시각, 태도, 행동 등)에서 본받을 만한 긍정적인 변화 발생 여부의 의미 포함.
11. 이번 수강 경험은 교과와 관련된 학문에 관한 나의 관심과 흥미를 이끌어냈다.	<ul style="list-style-type: none"> 강의 만족도에 관한 기존문항을 수업을 수강한 학생변화 중심 문항으로 수정
12. 이번 수강 경험은 나의 실력 향상에 도움이 되었다.	<ul style="list-style-type: none"> 해당 수업에서의 교수학습 활동이 결과적으로 학생의 학업 성취에 직접적인 도움을 주었는가에 관한 문항 신설

마. 학생 자기평가 및 강의소감

15. 나는 이 교과목의 내용을 학습하는 데 충실히 임하였다.	<ul style="list-style-type: none"> 질문 내용을 구체적이고 긍정적인 단어를 포함하는 문장으로 수정
16. 본 강의에 대한 의견(소감) 및 건의사항 기술	<ul style="list-style-type: none"> 수업의 질 제고를 위한 다양한 정보 획득을 목적으로 하는 개방형 문항

바. [수업운영 질 관리] 관련 규정 준수

17. 교수는 수업기간과 수업시간을 준수하여 강의를 운영하였다.	<ul style="list-style-type: none"> 수업운영에 관한 학칙 및 제·규정 준수 여부 확인 기존 후보강 관련 질문을 철저한 수업관리 전반을 포괄하는 질문으로 수정
-------------------------------------	--